

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра России средневековья и нового времени  
Кафедра истории России новейшего времени  
Кафедра истории и теории исторической науки

**СПЕЦИФИКА ЦИВИЛИЗАЦИЙ ВОСТОКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика  
Направленность (профиль) Современное политическое развитие стран Азии – китайский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Специфика цивилизаций Востока*

Рабочая программа дисциплины

Составитель: *к.и.н., доцент кафедры современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ Круглова М.С.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 04 от 03.12.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Специфика цивилизаций Востока» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с основными особенностями китайской культуры в историческом, социокультурном и цивилизационном аспектах с целью формирования науки ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов базовые представления о китайской культуре, ее исторических корнях и современных проявлениях,
- ознакомить студентов с основными памятниками китайской культуры, классическими и современными исследованиями, посвященными Китаю;
- ознакомить студентов с основными течениями китаистики, сформировать навык самостоятельного поиска информации по исследуемой тематике

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока и Азии с учетом его особенностей	ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока и Азии или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций	<b>Знать:</b> основные характеристики региона Востока и Азии и отдельных стран <b>Уметь:</b> составлять комплексную характеристику региона Востока и Азии и отдельных стран <b>Владеть:</b> навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Специфика китайской цивилизации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Специфика китайской цивилизации» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

*Для освоения дисциплины* необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «История», «Всеобщая история»

*В результате освоения дисциплины* формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Китая», «История стран Азии и Африки», «Антропология и этнология Китая», «Регионоведение Китая».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	14
1	Семинары	14
	итого	28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Социум в условиях восточной деспотии.

Верховная власть и социум. Особый статус монарха. Феномен “власть-собственность”. Социология правящей элиты. Структура бюрократического класса, (“класс-государство”). Чиновная иерархия. Административная система. Низовые звенья бюрократического контроля. Конфуцианская (китайская) модель государства-антипод западноевропейской. Отличие

японской модели от китайской.

## **Тема 2. Содержательные и формальные особенности категорий китайской философии в сравнении с западной философской традицией**

Центральная категория философской культуры Китая – понятие “Дао” (“Путь”, “Закон”, “Абсолют”, “Субстанция”). Парные категории “Тянь-Жэнь” (“Небо, Природа”, “Объективное” – “Человек”, “Субъективное”) и “Ли-Мин” (“сила человека”, “деятельность человека”, его “субъективные возможности” – “небесное предначертание”, “судьба”, “необходимость”) Парные категории “Чжи-Син” (“Знание” – “действие”) и “И-Ли” (“долг”, “должное” – “выгода”, “польза”).

## **Тема 3. Человек в системе больших социальных общностей**

Социальная стратификация стран китайской модели. Специфика сословной структуры. Человек в системе сословий и сословных групп. Соотношение сословий и классовых общностей. Особенности классовой структуры. Межклассовые общности. Социальные слои. Специфика вертикальных и горизонтальных связей.

## **Тема 4. Человек в системе социальной мобильности и социального контроля.**

Специфика и функции вертикальной мобильности. Экзаменационная система. Особенности формирования “ученого” (благородного) сословия (шэньши). Чиновная карьера. Горизонтальная мобильность. Низовая система социального контроля. Суббюрократические функции шэньши. Роль семьи и клана в системе социального контроля.

## **Тема 5. Социум в обстановке традиционной цикличности и массовых вооруженных конфликтов.**

Особая роль демографического фактора. Механизм династийно- демографических циклов. Социальные аспекты традиционной цикличности. Человек в фазе циклической катастрофы. Цикличность как способ самовосстановления традиционной системы. Тайные общества как форма политической корпоративности. Специфика крестьянских войн в китайской модели.

## **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	6 баллов	30 баллов
	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	А
83 – 94			В

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет
---------------	--	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Вариант тестового задания*

#### **ПК-3**

1. Расположите в хронологической последовательности:

А Новые парадигмы фундаментальных научных установок в востоковедении;

Б Идеологический диктат и запрет востоковедов старой школы;

В Следование традициям европейского востоковедения;

Г Методологический и идеологический плюрализм, обновление концептуальных подходов к изучению Востока

2. Какова основная особенность доктрины китайской нации КНР?

А. продвижение этнического самосознания Б. превалирование государственной идентичности над этническим сознанием В. сохранение национальных меньшинств Г. поликультурность

3. что представляет собой концепция мяньцзы?

А. сыновья почтительность Б. почитание предков В. культ лица Г. открытость внешнему миру

4. Кого обычно называют отцом китайской нации?  
А. Мао Цзэдун Б. Дэн Сяопин В. Конфуций Г. Сунь Ятсен
5. Назовите автора концепции китайской цивилизации как гецивилизации  
А. Дж.Най Б. Фэй Сяотун В. Жуань Вэй Г. Сунь Ятсен
6. Что являлось символом китайской империи?  
А. красная звезда Б. желтый дракон В. красный тигр Г. иероглиф середина
7. Какая модель является константной для китайской истории?  
А. культ религии Б. культ государства В. культ закона Г. культ личности
8. Картину мира, исторически сложившуюся в культуре Китая, характеризует:  
А) представление о Китае, как единственном цивилизованном центре мира, окружённом варварами  
Б) интерпретация Восточной Азии, как культурно гомогенного региона, противостоящего враждебному внешнему миру  
В) представление о существовании двух значимых центров (Китая на востоке региона и Японии на западе)  
Г) идея объединения всех азиатских народов вокруг Китая, как политического и экономического лидера
9. Какой период считается гибелью древнекитайской цивилизации?  
А. V в. д.н.э. Б. II в. д.н.э. В. III в. д.н.э. Г. I в. н.э.
10. Каково направление расширения империи в Древнем Китае?  
А. центр Б. юго-восток В. северо-запад Г. запад
11. Какой процесс сопутствовал смене династий в Китае?  
А. передел земель Б. перепись населения В. создание летописи Г. введение новых законов
12. Как называется произведение, составленное учениками Конфуция по материалам высказываний и бесед учителя?  
а) «Весна и осень» б) «Беседы и суждения» в) «Книга стихотворений»  
Г) «Книга песен»
13. Какой элемент универсальной классификационной схемы пяти элементов является центральным?  
А. Дерево Б. Огонь В. Земля Г. Вода
14. Какие из тенденций не характерны для Чжуан-цзы  
А. предрасположенность к интериоризации Б. концепция совершенствующегося человека  
В. одобрение техник медитации Г. одобрение участия в государственной службе
15. Какое животное являлось символом власти китайских императоров?  
А. Лев Б. Феникс В. Дракон Г. Тигр
16. Что обозначает название династии Мин, основанной Чжу Юаньчжаном?  
А. Великая Б. Блестящая В. Эпоха процветания Г. Эра благоденствия

17. Какой город стал новой столицей государства Цзинь?  
 А. Пекин Б. Ханой В. Сычуань Г. Нанкин
18. Когда была окончательно оформлена парадигма «мы-варвары»?  
 А. Чжоу Б. Западная Хань В. Восточная Хань Г. Цзинь
19. В какой период вместо титула Ван император принимает титул Хуан-ди?  
 А. Шан Б. Тан В. Цзинь Г. Юань
20. Какая мера была предпринята в целях единения империи и преодоления культурного регионализма в эпоху Цинь?  
 А. строительство великой китайской стены Б. реформирование письменности В. установление контактов с зарубежными странами Г. распространение конфуцианского учения

*Примерный список вопросов к зачету*

**ПК-3**

1. В чем заключается общность шанской и чжоуской цивилизаций?
2. Почему чжоусцы противопоставили себя шан-иньцам?
3. В чем состоит разница в моделях межличностного взаимодействия у Конфуция, Лао-цзы, Мо-цзы, Шана Яна, Сюнь-цзы?
4. Расскажите о том, что воспето в стихах и песнях «Шицзина».
5. Какой идеей был одержим первый император Поднебесной?
6. Гробница первого императора: характеристика, историко-культурная ценность, народные суеверия.
7. Почему Лю Сян вошел в историю Китая как «отец» библиографии?
8. В чем заключалось «Великое объединение страны»?
9. Роль ритуала и конфуцианской этики в истории китайской повседневности
10. Конфуцианская этика в современном Китае.
11. Концепция «трех учений».
12. Конфуцианство и его основные положения и адепты
13. Даосизм и его основные положения и адепты
14. Буддизм и его основные положения и адепты
15. Достижения традиционной китайской науки
16. В чем особенность школы чань от оригинального буддизма
17. В чем состоит социально-политическая роль кэцзюй?
18. Происхождение китайской письменности и основные этапы ее развития.

19. Китайская традиционная живопись: жанры и стили
20. Основные этапы в истории китайской литературы: жанры и образцы.

#### Критерии оценки зачёта

Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо»** (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438132> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438133> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Культура Древнего Китая : учеб. пособие / Д.Л. Обидин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 163 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a1296c6e52db8.10607331](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a1296c6e52db8.10607331). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924015>
4. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада : монография / А.В. Семушкин, С.А. Нижников. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925865>

#### **Дополнительная литература**

5. Конфуций, -. Суждения и беседы / -. Конфуций ; переводчик П. С. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10278-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429670> (дата обращения: 01.11.2021).
6. Новое сибирское китаеведение. Мифы и концепты китайской культуры : монография / Н.П. Копцева, О.А. Карлова, Лия Ма [и др.] ; под науч. ред. Н.П. Копцевой, О.А. Карловой. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 264 с. - (Путь в будущее: Сибирь глазами ученых). - ISBN 978-5-7638-3475-8. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1031819> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1031819>
7. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть I/ДубковаО.В., СелезневаН.В. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 132 с.: ISBN 978-5-7782-1705-8 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/548156>
8. Еремеев В.Е. Календарь. Значение календаря в культуре. Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. М.Л. Титаренко; Ин-т Дальнего Востока. — М. : Вост. лит., 2006—. Т. 5. Наука, техническая и военная мысль, здравоохранение и образование / ред. М.Л. Титаренко и др. — 2009. — 1055 с. С. 147-153. Текст : электронный // открытый электронный ресурс Синология.ру URL: <http://www.synologia.ru/a/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8C>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Открытый электронный ресурс Синология.ру, URL: <http://www.synologia.ru/>

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Для обеспечения дисциплины может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Семинар 1. Социум в условиях восточной деспотии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к развитию общества в Китае.
2. Влияние конфуцианства на государственное право и политическую систему Китая.
3. Влияние коммунистической идеологии на функционирование государственного механизма

*Литература:*

Конфуций, -. Суждения и беседы / -. Конфуций ; переводчик П. С. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10278-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/429670> (дата обращения: 01.11.2021).

История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/940909>

#### **Семинар 2. Содержательные и формальные особенности категорий китайской философии в сравнении с западной философской традицией**

Вопросы для обсуждения:

1. Китайская парадигма мира и человека
2. Диалогичность конфуцианства и западно-европейской философии

*Литература:*

Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада : монография / А.В. Семушкин, С.А. Нижников. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925865>

#### **Семинар 3. Человек в системе больших социальных общностей**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики сословной структуры Древнего Китая

2. Концепция «шэньши»; история развития
3. отражение традиционной сословной структуры в современном обществе

*Литература*

Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада : монография / А.В. Семушкин, С.А. Нижников. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/925865>

Культура Древнего Китая : учеб. пособие / Д.Л. Обидин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 163 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a1296c6e52db8.10607331](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a1296c6e52db8.10607331). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/924015>

#### **Семинар 4. Человек в системе социальной мобильности и социального контроля**

Вопросы для обсуждения:

1. Горизонтальная мобильность
2. Отражение клановой специфики в современном обществе

*Литература*

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438132> (дата обращения: 01.11.2021).

Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада : монография / А.В. Семушкин, С.А. Нижников. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/925865>

Культура Древнего Китая : учеб. пособие / Д.Л. Обидин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 163 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a1296c6e52db8.10607331](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a1296c6e52db8.10607331). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/924015>

#### **Семинар 5. Социум в обстановке традиционной цикличности и массовых вооруженных конфликтов.**

Вопросы для обсуждения:

1. Цикличность периодов подъема и спада в китайской истории

## 2. Внутренние угрозы стабильности и территориальной целостности

### *Литература*

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438132> (дата обращения: 01.11.2021).

Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада : монография / А.В. Семушкин, С.А. Нижников. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/925865>

Культура Древнего Китая : учеб. пособие / Д.Л. Обидин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 163 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a1296c6e52db8.10607331](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a1296c6e52db8.10607331). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/924015>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специфика цивилизаций Востока» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с основными особенностями китайской культуры в историческом, социокультурном и цивилизационном аспектах с целью формирования ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов базовые представления о китайской культуре, ее исторических корнях и современных проявлениях, научить их самостоятельно ориентироваться в культурологической проблематике Китая;
- ознакомить студентов с основными памятниками китайской культуры, классическими и современными исследованиями, посвященными Китаю;
- ознакомить студентов с основными течениями китаистики, сформировать навык самостоятельного поиска информации по исследуемой тематике

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ПК-3.1 - Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**Знать:** основные характеристики региона Востока и Азии и отдельных стран.

**Уметь:** составлять комплексную характеристику региона Востока и Азии и отдельных стран.

**Владеть:** навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и Азии и отдельных стран.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций и работы на семинарах, проверочного теста, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.